

Publicado por Monserrat Marugán Miguelsanz en Quaderns Digitals nº 55

Este artículo analiza las relaciones entre las estrategias de aprendizaje que perciben poseer una muestra de alumnos de Secundaria y los resultados que obtienen en rendimiento escolar.

El uso de estrategias se ha categorizado en tres niveles correspondientes a puntuaciones altas, medias y bajas en las Escalas ACRA y el rendimiento se ha medido a través de una prueba que evalúa capacidad memorística y procesos complejos de comprensión, así como con los resultados académicos en las tres evaluaciones del curso.

Los resultados obtenidos apuntan a que un dominio superior de estrategias de aprendizaje influye positivamente en las tareas de recuerdo, además, este dominio parece tener un peso específico en el estudio en cuanto que existe una clara tendencia a obtener mejores calificaciones por aquellos alumnos que también puntúan alto en estrategias.

[Acceder al artículo](#)